


Sequência Didática	
Componente Curricular: Educação Física.	Turma: Ensino Fundamental – 8º ano.
Unidade Temática: Lutas.	Número total de aulas: 08 ¹ .
Objetivos: Diferenciar luta e briga; Diferenciar lutas de outras manifestações da Cultura Corporal; Conhecer diferentes tipos de lutas.	
Professora/Autora: Jaqueline Otilia Kempp.	Licença: 

Aula 1 – Lutas: Um dos temas da Cultura Corporal de Movimento

Início da unidade trazer os principais temas da Cultura Corporal de Movimento e mostrar que as Lutas seriam um deles e como este tema se diferencia dos demais. Questionar os alunos sobre o que entendem sobre os conceitos de luta e briga, se existe diferença entre as duas e quais seriam. As possibilidades aqui ficam a critério do professor, podemos trabalhar com slides/vídeos/ imagens de luta e briga afirmando as diferenças que os alunos possam trazer para o debate, adicionando outros elementos.

Aula 2 – Luta x Briga e a lógica externa das lutas

Relacionar os conceitos de luta e briga com os temas transversais da escola, por exemplo: violência, cidadania, o meu lugar e do outro na sociedade, de forma subjetiva.

Nesta aula o um dos questionamentos feito a eles pode ser: o que é luta na vida deles e o que seria briga? tentando fazer com que visualizem que o lugar deles no mundo é adquirido com lutas diárias e permanentes, que temos regras a seguir e que teremos vitórias e derrotas em nossa vida..... para isso podemos usar vídeos/slides/ documentários, é interessante trabalhar com imagens com eles que instigam o debate, deixar que eles tragam suas perspectivas.

Aulas 3 e 4 – Conhecendo diferentes tipos de lutas

Reconhecer as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) de diferentes tipos de lutas.

¹ O Número de aula pode variar conforme o andamento do conteúdo.

Aulas 5, 6, 7 e 8 – Diferentes tipos de lutas e suas características (diferenças e semelhanças)

Estas aulas serão para os alunos conhecerem um pouco do universo das lutas, podemos realizar trabalhos em duplas, pesquisa de lutas que gostariam de saber mais, desenvolver os trabalhos em Power Point...momento também que os alunos possam aprenderem um pouco mais de como fazer uma apresentação em slides, organização do trabalho e como se portar em uma apresentação ao grupo. Os temas podem ser:

- Reconhecer as características técnico-táticas de lutas de curta, média e longa distância.
- Respeitar o colega como oponente no contexto da prática de lutas.
- Identificar locais de prática e verificar as possibilidades de realização das lutas aprendidas na escola.

Nestas aulas também pode-se dividir as lutas em curta, media, longa distância e mista, trazendo o conceito de cada uma delas e atividades práticas que afirmem suas características.

Para finalizar a unidade é importante encontrar parcerias e levar a turma para uma academia de lutas, para eles vivenciarem uma aula em um espaço próprio, com técnicas específicas de uma determinada luta. Sugestões: Taekondo e Boxe. A escolha das modalidades é por ter parceiros especialistas nestas lutas, que auxiliarão neste processo.

AValiação

- Ser capaz de diferenciar luta e briga estabelecendo relação com sua vida (redação, desenho...);
- Identificar e diferenciar lutas de curta, média e longa distância e mista;
- Participação nas atividades práticas de forma individual e coletiva;
- Trabalhos sobre as lutas (para conhecer);
- Avaliação teórica sobre o tema;
- Presença e participação nas saídas pedagógicas: aula de luta com um profissional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília. 2018. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 02 fev. 2022.

DARIDO, S. C; DE SOUZA JR, O. M. **Para ensinar educação física**. Papirus Editora; 2007.

GONZÁLEZ, F. J; FRAGA AB. **Afazeres da educação física na escola: planejar, ensinar, partilhar**. Erechim: Edelbra. 2012.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação/Departamento Pedagógico. **Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias / Lições do Rio Grande**. Porto Alegre: SE/DP, 2009, v. 2. p. 113-181.

RUFINO, L. G. B; DARIDO, S. C. **O ensino das lutas na escola: possibilidades para educação física**. Porto Alegre: Penso, 2015. 208 p.