

1. Planejamento de Aula – Cálculos Matemáticos 1.

1.1 Componente Curricular: Matemática

1.2 Ano: 6º

1.3. Objetos de Conhecimentos: Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais. (RCM, 2019, p. 48).

1.4 Objetivo: Disponibilizar aos estudantes através das abordagens do Pensamento Computacional, a interação e a ludicidade tornando, assim, um aprendizado mais significativo das habilidades de matemática.

Atividade: Convido você a conhecer um quadro de sequência lógica, este primeiro, já está pronto. O objetivo deste quadro é para você compreender como que funciona um quadro de sequência lógica.

Para resolvê-lo basta partir da palavra INÍCIO e seguir da esquerda para a direita as setas de direção e cumprir o desafio do quadro. Nessa atividade, apenas é para resolver os cálculos que estiverem no percurso dos códigos de direção. Conforme apresentado no modelo abaixo:

INÍCIO: ↓ ↓ ↓ → → → ↑ ↑

| | | | | | | |
|--------------|---------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 2 + 24: ___; | 55 + 25: ___; | INÍCIO | 2 + 24: ___; | 25 + 25: ___; | 6 + 4: <u>10</u> ↑ | 2 + 25: ___; |
| 41 - 4: ___; | 14 + 10: ___; | 5+5: <u>10</u> ↓ | 41 - 4: ___; | 9 + 10: ___; | 8 + 8: <u>16</u> ↑ | 9 + 1: ___; |
| 86 ÷ 5: ___; | 45 - 1: ___; | 10 - 8: <u>2</u> ↓ | 10 ÷ 2: <u>5</u> → | 2 x 20: <u>40</u> → | 20 + 5: <u>25</u> → | 25 + 25: ___; |

Desafio 1: Você deve seguir as setas de direção, a partir da palavra INÍCIO da esquerda para direita e resolver “apenas” os cálculos que estiverem no percurso dos códigos. Se estiver com dúvidas olhe o modelo acima.

Início: → → ↓ ↓ ↓ ← ↓ ↓ ↓ ← ← ↑ ↑ ↑ ← ↑ ↑ ↑ →

| | | | | | | |
|---------------|------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2 + 24: ___; | 1 + 1 + 18: ___; | 50 ÷ 5: ___; | INÍCIO | 2 x 5: ___; | 10 + 10: ___; | 11 + 24: ___; |
| 41 - 74: ___; | 6 x 5: ___; | 55555## | 10 + 10: ___; | 55555## | 45 - 15: ___; | 41 - 15: ___; |
| 87 ÷ 25: ___; | 8 x 5: ___; | 5 | 45 - 15: ___; | 5 | 80 ÷ 2: ___; | 87 ÷ 4: ___; |
| 55 + 66: ___; | 15 + 35: ___; | 150 - 90: ___; | 80 ÷ 2: ___; | 90 - 30: ___; | 25 + 25: ___; | 55 + 25: ___; |
| 14 + 89: ___; | 11 + 20: ___; | 7 x 10: ___; | 25 + 25: ___; | 35 + 35: ___; | 9 + 10: ___; | 14 + 10: ___; |
| 47 - 1: ___; | 41 - 5: ___; | 40 + 40: ___; | 10 + 10: ___; | 4 x 20: ___; | 52 - 15: ___; | 45 - 1: ___; |
| 84 ÷ 7: ___; | 8 ÷ 4: ___; | 180 ÷ 2: ___; | 5 x 20: ___; | 9 x 10: ___; | 60 ÷ 2: ___; | 8 ÷ 2: ___; |

Desafio 2: Na resolução dos cálculos você identificou algum **padrão** na sequência dos resultados?

Desafio 3: Qual é o único resultado que não se repete no percurso do código?

“Espero que você tenha se divertido e adquirido conhecimentos com as problemáticas dessa aula”

