



IREM
Introdução à Robótica
Educação Maker

Plano de Aula

Autoria	Maristela Dalla Porta de Abreu Santa Maria, RS
Título	Introdução ao Scratch e conceitos de números pares e ímpares
Ano, etapa da Educação Básica ou Modalidade	5º ano, Fundamental 1
Área do conhecimento	Matemática
Objetivos	<p>Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas.</p> <p>Reconhecer os números pares e ímpares; Programar no scratch atividade de reconhecimento do par e ímpar.</p> <p>Investigar padrões nos algoritmos das unidades de números ímpares e pares para identificar números ímpares e pares;</p>
Conteúdos	Números Naturais;

	Múltiplos de 2; Resto 0 ou 1
Tempo	2 aulas de 50 minutos
Recursos e Materiais Didáticos	Internet; Notebook; Projeto; Acesso ao programa Scratch.
Metodologia	<p><u>1º momento:</u> Conversar com os estudantes sobre o que eles entendem de números pares e ímpares, lançando algumas questões problematizadoras? *Como sabemos se um número é par ou ímpar? *Qual a importância de sabermos isso?</p> <p><u>2º momento:</u> Relatar quais padrões pode-se descrever para entender se o número é par ou ímpar.</p> <p><u>3º momento:</u> Elaborar no scratch a programação para descobrir se o número é par ou ímpar. Realizar com o grupo o passo a passo de uma programação no scratch.</p> <p><u>4º momento:</u> Desafiar os estudantes a criarem um novo jogo no scratch trabalhando agora os múltiplos de 2.</p>
Avaliação	O estudante será avaliado durante o processo, através da participação e construção das atividades.
Referências	<i>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</i>

Licença

